

Zakres tematyczny

Tematyka prezentowana w podręczniku jest dostosowana do wieku, doświadczeń i zainteresowań uczniów. Uwzględnia życie szkolne, rodzinne, czas wolny i hobby, stałe zajęcia w tygodniu, przyjęcia okolicznościowe i święta, ulubione miejsca spotkań i zabawy, potrawy, mieszkanie.

Realioznawstwo

W pierwszym roku nauki języka niemieckiego (*aha! Neu – 1A i 1B*) autorzy podręcznika kładą nacisk na przekazywanie treści realioznawczych dotyczących Niemiec, z uwzględnieniem aspektów interkulturowych. Takie ujęcie umożliwia uczniom zapoznanie się z kulturą i obyczajami najbliższego Polsce i zarazem największego kraju niemieckojęzycznego oraz pozwala na porównanie ich z własną kulturą. Mamy nadzieję, że dzięki temu nasi uczniowie staną się bardziej otwarci wobec innych kultur.

Język

Celem podręcznika jest zapoznanie ucznia z autentycznym językiem niemieckim używanym w sytuacjach dnia codziennego. Prezentujemy także elementy języka młodzieżowego i potocznego oraz wskazujemy na różnice między językiem mówionym a pisanym. Podręcznik zawiera wiele ćwiczeń i zadań zachęcających do mówienia i stymulujących krótsze i dłuższe wypowiedzi.

Gramatyka

U podstaw powstania niniejszego podręcznika leżą najnowsze doświadczenia dydaktyki komunikacyjnej. Materiał gramatyczno-leksykalny prezentowany jest zawsze w określonych kontekstach sytuacyjnych, w nawiązaniu do doświadczeń ucznia i wiedzy już przez niego posiadanej. Na podstawie przedstawionych przykładów i zadań uczeń sam tworzy reguły gramatyczne. Dzięki temu zapamiętuje je na dłużej i uzmysławia sobie, że nadrzędną funkcją języka jest zawsze komunikacja. Na końcu każdej jednostki lekcyjnej znajduje się zadanie komunikacyjne, podsumowanie zdobytych w niej umiejętności oraz przykładowe zadania egzaminacyjne.

3. Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

Proponowany przez nas rozkład materiału przewidziany jest do realizacji w ciągu 90 godzin lekcyjnych. Jednakże ostateczna liczba godzin lekcyjnych, jaką poświęcą Państwo na realizację poszczególnych tematów, rozdziałów, lekcji powtórzeniowych i przeznaczonych na testy, zależy wyłącznie od dokonanej przez Państwa oceny warunków pracy: poziomu i liczebności klasy oraz umiejętności i zaangażowania każdego z uczniów.

Kapitel 1 – *Hallo! Wie geht's?*

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Deutsch ist einfach	1	– poznanie i utrwalenie internacjonalizmów – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu na podstawie słów już znanych	– internacjonalizmy	
Deutschland	1	– poznanie niemieckich nazw geograficznych oraz wybranych atrakcji turystycznych, tradycyjnie kojarzonych z Niemcami	– niemieckie nazwy geograficzne	
Hallo!	1	– dobór odpowiednich form powitania i pożegnania, stosownie do sytuacji – rozpoczynanie rozmowy	– formy powitania i pożegnania – pytanie <i>Wie geht's?</i>	
Ich heiße Susanne	1	– przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji o sobie: imię, miasto i kraj pochodzenia, wiek, zamiłowania – zwrócenie uwagi na specyfikę niemieckiej fonetyki: długie e	– zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie: <i>ich heiße</i> , <i>ich komme aus</i> , <i>ich bin ... Jahre alt</i> , <i>ich mag</i>	– zaimek osobowy <i>ich</i> i formy czasownika w 1. os. l. poj.

In der Pause	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – zadawanie pytań o imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i zamężowania; formułowanie na nie odpowiedzi – przeprowadzanie wywiadu – fonetyka: długie zamknięte o 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie zwrotów potrzebnych do przedstawiania się – zaimki pytające: <i>wie, wo, woher, was</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika w 1. i 2. os. l. poj. – zdanie oznajmujące oraz zdanie pytające zaczynające się od zaimków: <i>wie, wo, woher, was</i>
Ralf kommt aus Köln	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie innej osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu – rozwijanie sprawności rozumienia tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika w 3. os. l. poj.
Ich schwimme nicht gern	1	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie informacji o innej osobie – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa potrzebnego do opisywania innej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – pytania przez inwersję – przeczenie <i>nein</i> i <i>nicht</i>
Test sprawdzający 1	1			

Kapitel 2 – Familie und Verwandte

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Eine nette Familie	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie wyglądu i cech charakteru – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie członków najbliższej rodziny – przymiotniki określające wygląd i cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajnik określony w mianowniku – zaimki osobowe: <i>er, sie, es, sie (Pl.)</i> w mianowniku – czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. i l. mn.
Eins, zwei, drei ...	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i zapisywanie liczebników od 1 do 20 – rozwijanie umiejętności liczenia od 1 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki od 1 do 20 – nazwydziałał matematycznych: <i>plus / und, minus / weniger, mal, (geteilt) durch, ist (gleich), macht</i> 	
Die Familie von Matthias	2	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie powiązań rodzinnych – informowanie o zawodach wykonywanych przez różne osoby – rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście – rozpoznawanie i zapisywanie liczebników od 20 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów – konstrukcje typu: <i>von Beruf sein, Architekt / Schauspielerin sein</i> – liczebniki od 20 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek dzierżawczy <i>mein, meine</i> w mianowniku – tworzenie żeńskich nazw zawodów – czasownik <i>sein</i> w 1. os. l. poj. i l. mn. i 3. os. l. mn.
Meine Tochter ist deine Mutter	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia od 20 do 100 – rozmowy o rodzinie swojej i innych osób – rozwijanie umiejętności zdobywania informacji na podstawie przeprowadzonej rozmowy – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa dotyczącego rodziny, cech charakteru, wykonywanego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek dzierżawczy <i>dein, deine</i> w mianowniku
Die Familienfotos von Tobias	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności selektywnego czytania tekstu – wyrażanie własnej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – wybrane przysłowia niemieckie związane z tematem „rodzina” 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika w 1. i 3. os. l. mn.
Tierfreunde	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie wyglądu i zachowania zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i utrwalenie nazw zwierząt – wybrane zwroty frazeologiczne związane ze światem zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze: <i>sein, seine i ihr, ihre</i> w mianowniku

Ein Brief von Tina	1	– rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem ogłoszenia prasowego i listu jako specyficznych rodzajów tekstu	– słownictwo dotyczące zainteresowań	– zaimek dzierżawczy <i>unser, unsere</i> w mianowniku
Mein Brief	1	– rozwijanie umiejętności pisania listu z zachowaniem właściwych reguł	– zwroty używane w listach niemieckich – utrwalenie słownictwa dotyczącego rodziny i zainteresowań	
Test sprawdzający 2	1			

Kapitel 3 – Schule

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Mathe, Deutsch, Chemie ...	1	– fonetyka: nazwy przedmiotów szkolnych – rozwijanie umiejętności prowadzenia krótkich dialogów z wykorzystaniem podanego słownictwa (przedmioty szkolne)	– przedmioty szkolne	
Stundenplan von Fabian	2	– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów na temat planu lekcji – nabywanie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty	– dni tygodnia – utrwalenie nazw przedmiotów szkolnych	– prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu – odmiana czasownika <i>haben</i> w l. poj.
Was macht ihr in Musik?	2	– opowiadanie i rozmawianie o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach – rozwijanie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty	– słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach	– odmiana czasownika w 1. i 2. os. l. mn. – zaimek dzierżawczy <i>euer, eure</i>
Mein Biolehrer ist super!	2	– rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz dokładnego rozumienia tekstu czytanego – kształcenie umiejętności opowiadania o szkole i nauczycielach – doskonalenie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty	– zwroty typowe dla wyrażania aprobaty i dezaprobaty	– rzeczowniki złożone
Jochen hat eine Sechsen in Deutsch	1	– porównanie skali ocen w Polsce i Niemczech – opowiadanie o ocenach szkolnych i świadectwie	– oceny szkolne w Niemczech i Polsce	– tworzenie rzeczowników – ocen szkolnych – rodzajnik nieokreślony
Schulsachen	1–2	– fonetyka: nazwy przyborów szkolnych – proste opisywanie przyborów szkolnych	– nazwy przyborów szkolnych – podstawowe kolory	– podstawowe zasady użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego
Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman!	2	– rozwijanie umiejętności dokładnego rozumienia tekstu czytanego oraz rozumienia ze słuchu – zdobywanie umiejętności wyrażania potrzeb	– utrwalenie nazw przyborów szkolnych	– przeczenie <i>kein</i> – rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku – czasownik <i>haben</i> i <i>brauchen</i>
Test sprawdzający 3	1			

Kapitel 4 – *Hobby und Freizeit*

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Ich suche Freunde im Netz	1	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązywanie znajomości przez internet – rozwijanie umiejętności czytania ogłoszeń w internecie i odpowiadania na nie 	– wprowadzenie słownictwa związanego z internetem oraz dotyczącego hobby i sposobu spędzania wolnego czasu	– czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen</i>
Ein Interview	2	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie informacji o zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu przez inne osoby – opowiadanie o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności przeprowadzania ankiety na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych 	– utrwalenie i poszerzenie słownictwa związanego z zainteresowaniami i sposobem spędzania wolnego czasu	– stopniowanie przysłówka <i>gern</i>
Eine Gartenparty bei Jakob	1	– opowiadanie o zainteresowaniach i zajęciach innych osób	– utrwalenie słownictwa związanego z zajęciami w czasie wolnym	– czasowniki rozdzielnie złożone: <i>fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben</i>
Wir gehen aus	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozmowy o sposobach spędzania wolnego czasu: teatr, kino, wystawa – rozwijanie umiejętności składania propozycji wspólnego spędzenia czasu 	– zwroty typu: <i>ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen</i>	– czasownik <i>wissen</i>
Kochen ist mein Hobby	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie podstawowych artykułów żywnościowych i podawanie ich ilości – rozmowy o przygotowywaniu ulubionych potraw – ćwiczenie szczegółowego rozumienia tekstów pisanych na przykładzie recept kulinarnych – pisanie własnych recept prostych dań 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw – czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: <i>kochen, mischen, schneiden, braten, backen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne: <i>geben, braten, backen</i>
Im Internet	1	– rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem	– wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z komputerami i internetem	
Meine Freizeit	1	– wypełnianie ankiety i kształcenie umiejętności syntetycznego podawania jej wyników	– utrwalenie słownictwa związanego z zainteresowaniami i sposobem spędzania wolnego czasu	
Test sprawdzający 4	1			

Kapitel 5 – Rund um die Uhr

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Wie spät ist es?	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności pytania i udzielania informacji na temat czasu zegarowego – podawanie czasu zegarowego w języku potocznym i oficjalnie – rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty i konstrukcje: <i>Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Es ist ... Die Uhr geht vor / geht nach / geht nicht. Ich habe keine Uhr.</i> – utrwalenie liczebników 	
Um wie viel Uhr?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności określania początku i końca czynności oraz określania czasu jej trwania – uzyskiwanie i udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Um wie viel Uhr ...? Wie lange dauert ...? Wann beginnt ... / endet ...?</i> – utrwalenie liczebników 	
Ein Tag im Leben von Familie Torwart	2	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie o przebiegu dnia – utrwalenie słownictwa dotyczącego określania czasu – wyrażanie przypuszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie słownictwa określającego codzienne czynności – zwroty: <i>von ... bis ...; ich glaube, ...</i> (wyrażające przypuszczenie) 	– spójnik <i>denn</i>
Magst du Montage?	2	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie pór dnia – rozwijanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie nazw pór dnia: <i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i> – utrwalenie słownictwa dotyczącego codziennych czynności 	– czasowniki zwrotne: <i>sich freuen, sich waschen, sich kämmen, sich langweilen</i> itp.
Zwei Sonnen auf Tirastra	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem dłuższych tekstów – kształcenie umiejętności twórczego myślenia – opisywanie życia na obcych (nieistniejących) planetach 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie słownictwa opisującego przyrodę i zjawiska pogodowe: <i>Es ist warm / kalt. Der Himmel ist wolkenlos / bedeckt. Es ist windig / ruhig. Es regnet / regnet nicht. Die Sonne geht auf / scheint / geht unter.</i> 	
Test sprawdzający 5	1			

Kapitel 6 – Essen und Trinken

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Mein Frühstück	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach (śniadanie) – opowiadanie o własnych upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – kształcenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy podstawowych produktów żywnościowych 	– czasowniki: <i>essen, trinken</i>
Was ist dein Lieblingsgericht?	2	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie ulubionych i mniej lubianych potraw – układanie menu uwzględniającego upodobania kulinarne różnych osób – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie nazw kolejnych produktów żywnościowych – utrwalenie określeń: <i>gern, sehr gern, am liebsten, ich mag, ich liebe, mein Lieblings-</i> 	– rzeczowniki złożone z <i>Liebungs-</i>

Paprika schmeckt scharf	2	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności opisywania smaku i jakości potraw – rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii i jej uzasadniania 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie słownictwa opisującego smak potraw, np. <i>süß, sauer, salzig, scharf, bitter, pikant, fade, ohne Geschmack ...</i> – zwroty typu: <i>... ist zu scharf / zu fett / zu salzig</i> 	– utrwalenie zdań ze spójnikiem <i>denn</i>
In der Schulcafeteria	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności wyrażania prośby i polecenia wobec osoby, z którą jest się na „ty” – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy o posiłkach, pytania o cenę – rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa związanego z produktami żywnościowymi – określanie ich ilości i rodzaju opakowań – zwroty: <i>Ich habe Hunger. Ich habe keinen Hunger. Ich habe Durst. Ich habe keinen Durst.</i> 	– formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj.
Essen und Trinken in der Stadt	2–3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności zamawiania posiłków i rozmowy ze sprzedawcą / kelnerem – nabywanie umiejętności wyrażania prośby i polecenia wobec osoby, do której zwracamy się per „pan”, „pani” 	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Ich möchte / nehme / esse / trinke ... Ich hätte gern ... Was möchtest du? Was wünschen / möchten Sie?</i> – przysłowia niemieckie dotyczące jedzenia i ich polskie odpowiedniki 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika w 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) – formy trybu rozkazującego dla 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa)
Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności wyrażania prośby i polecenia wobec grupy osób, z którymi jest się na „ty” – rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem 	– nazwy sztućców i zastawy stołowej	– forma trybu rozkazującego dla 2. os. l. mn.
Kinder essen anders	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem trudniejszych tekstów – przeprowadzanie ankiety i kształcenie umiejętności syntetycznego podawania jej wyników 	– utrwalenie słownictwa dotyczącego produktów żywnościowych i upodobań kulinarnych	
Test sprawdzający 6	1			

Kapitel 7 – Feste und Partys

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
Wann hast du Geburtstag?	2–3	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie o datę oraz podawanie daty: <i>Der Wievielte ist heute? Heute ist der ... Wann hast du Geburtstag? Ich habe am ... Geburtstag.</i> – poznanie struktur umożliwiających określanie terminów: <i>um 19.00 Uhr, am Donnerstag, im Januar</i> – doskonalenie umiejętności opisywania pogody – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu 	– nazwy pór roku i miesięcy	– liczebniki porządkowe
Wer macht die Torte?	2	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz dyskusowania – kształcenie sprawności rozumienia tekstu pisanego 	– poznawanie struktur umożliwiających dyskusowanie i wyrażanie własnego zdania	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek osobowy w bierniku – przymek <i>für</i>

Danke für die Einladung	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności zapraszania i reagowania na zaproszenie – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – pisanie zaproszeń 	– zwroty typowe dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia	– zaimek dzierżawczy w bierniku
Wer mag doch keine Geschenke?	2	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie aprobaty i dezaprobaty – wybieranie prezentów i argumentowanie decyzji – rozwijanie sprawności rozumienia tekstu pisanego 	– nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie	– zaimek osobowy w celowniku
Voll im Partystress	2–3	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności prowadzenia rozmów na temat przygotowań do przyjęcia – rozwijanie umiejętności dokładnego rozumienia tekstu pisanego – przepisy kulinarne – pisanie własnych przepisów kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy artykułów spożywczych – określenia oznaczające ilość, np. <i>ein Stück, eine Flasche, 100 g</i> – słownictwo i zwroty typowe dla przepisów kulinarnych 	
Es ist so weit!	1	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności składania życzeń i dziękowania za życzenia – rozwijanie umiejętności opisu sytuacji: relacjonowanie przebiegu przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego – proste życzenia urodzinowe 	
Feiern ohne Ende	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – zdobywanie informacji o świętach obchodzonych w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy świąt – słownictwo dotyczące zwyczajów świątecznych – utrwalenie podawania dat 	– zaimek nieosobowy <i>man</i>
Test sprawdzający 7	1			

Kapitel 8 – Wohnen

Temat lekcji	L. godz.	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka
In einem Hochhaus	1	<ul style="list-style-type: none"> – określanie miejsca zamieszkania – kształcenie umiejętności opisywania miejsca zamieszkania – kształcenie umiejętności określania zalet i wad mieszkania w centrum miasta – rozwijanie techniki czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie słownictwa związanego z mieszkaniem w wieżowcu, w centrum miasta – zwroty typu: <i>in der Nähe / um die Ecke ist / sind ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek pytający <i>wo</i> – rodzajnik nieokreślony w celowniku
Julia wohnt in einem Einfamilienhaus	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – określanie miejsca zamieszkania – kształcenie umiejętności opisywania miejsca zamieszkania – kształcenie umiejętności określania zalet i wad mieszkania w centrum miasta i na peryferiach / pod miastem – doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie słownictwa związanego z różnymi rodzajami mieszkań: dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem, oraz z okolicą zamieszkania: centrum miasta, peryferie / poza miastem 	– rodzajnik określony w celowniku

Im Haus von Familie Beckmann	2	<ul style="list-style-type: none"> – określanie położenia (na parterze, na piętrze itp.) i wielkości mieszkania – nazywanie poszczególnych pomieszczeń i ich opisywanie (na podstawie rysunku i / lub tekstu pisanego) 	– wprowadzenie słownictwa dotyczącego mieszkania – nazwy poszczególnych pomieszczeń, mebli i urządzeń oraz ich opis	– tworzenie rzeczowników złożonych
Der Papagei hängt an der Lampe!	1	<ul style="list-style-type: none"> – określanie położenia przedmiotów i osób – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem 	– utrwalenie słownictwa dotyczącego mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie przyimków: <i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen</i>, użytych z celownikiem – czasowniki: <i>sein, stehen, sitzen, liegen i hängen</i>
Das Zimmer von Nina	2	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie i opis mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka – określanie ich miejsca w pokoju – ćwiczenie umiejętności analizowania obrazu (rysunek, zdjęcie) – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem 	– rozszerzanie słownictwa dotyczącego mebli i wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka	– utrwalenie przyimków: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> , użytych z celownikami
Mein zweiter Name ist Chaos	1	<ul style="list-style-type: none"> – dokładne określanie miejsca przedmiotów w pokoju – kształcenie umiejętności opisywania własnego pokoju 	– utrwalenie słownictwa dotyczącego mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek dzierżawczy w celowniku – utrwalenie przyimków używanych z celownikiem
Wo sind denn meine Autoschlüssel?	1	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie o miejsce – rozwijanie umiejętności wyrażania przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów 	– utrwalenie słownictwa dotyczącego mieszkania (pomieszczenia, meble, sprzęty)	– utrwalenie przyimków używanych z celownikiem
Test sprawdzający 8	1			

4. Przykładowe scenariusze lekcji

Scenariusz 1 – Kapitel 1

Temat lekcji: *Deutsch ist einfach*

Cele:

wprowadzenie nazw wybranych internacjonalizmów – rzeczowników używanych na co dzień. Jest to pierwszy kontakt uczniów z językiem niemieckim, dlatego właśnie na podstawie internacjonalizmów należy ich przekonać, że język niemiecki nie jest wcale taki trudny, oraz pokazać, że pewien zasób słownictwa już znają, chociaż dopiero zaczynają się tego języka uczyć. Zwracamy uwagę na prawidłową wymowę. Rozwijamy sprawność rozumienia ze słuchu na podstawie słów już znanych.

Materiał leksykalny:

rzeczowniki: *Delfin, Radio, Auto, Cola, Pizza, Kamera, Ananas, Taxi, Snowboard, Gitarre, CD, Telefon, Computer, Tennis, Zebra, Hamburger, Sport, Musik, Technik*

Pomoce dydaktyczne:

podręcznik z ćwiczeniami, CD, ewentualnie zdjęcia lub rysunki przedstawiające powyższe przedmioty

Formy socjalne:

praca indywidualna