

Bożena Zawistowska
nauczyciel konsultant
ds. nauczania matematyki w szkołach podstawowych i gimnazjach
Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku

Gdańsk, 25 maja 2009r.

OPINIA

Program nauczania *MATEMATYKA 2001* obejmuje III etap kształcenia i zawiera: szczegółowy opis celów edukacyjnych oraz procedur osiągnięcia ich wraz z opisem systemu oceniania, treści nauczania (hasła programowe) zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego ogłoszoną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008r. (Dz. U. z 2000 r. Nr 4, poz.17) opatrzone komentarzem dydaktycznym w postaci ogólnej i dla poszczególnych klas.

W celach edukacyjnych autorzy programu zwracają uwagę na to, że matematyka to jedna z dyscyplin nauki, która dostarcza wiadomości i umiejętności, stwarzających uczniom możliwości szerokiego pojmowania otaczającego ich świata i opisywanie zjawisk przyrodniczych w języku matematyki. Zadaniem edukacji matematycznej jest kształtowanie postaw mających zasadniczy wpływ na rozwój ucznia zmierzający do kreatywnego funkcjonowania w świecie.

Aby właściwie zrealizować zaproponowane cele, autorzy programu szczegółowo omawiają metody pracy na lekcji i organizację pracy pozalekcyjnej, proponują jak wykorzystać środki dydaktyczne (przy zastosowaniu technologii informacyjnej), jak oceniać ucznia w pełnym aspekcie, opierając się na różnych źródłach informacji.

Pamiętając o nadrzędności szkolnych systemach oceniania, autorzy doradzają, jak zbudować przedmiotowy system oceniania, który będzie wspomagać uczenie się i nauczanie, będzie użyteczny, spójny wewnętrznie i otwarty na modyfikacje w zależności od sytuacji dydaktycznej i indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce.

Program nauczania *MATEMATYKA 2001* obejmuje pięć podstawowych działów: MATEMATYKA NA CO DZIEŃ, ARYTMETYKA, GEOMETRIA, ALGEBRA, ORGANIZOWANIE DANYCH.

Hasła programowe ujęte są w dwojaki sposób: z komentarzem dydaktycznym i z podziałem na działy.

W oryginalny i ciekawy sposób zaprezentowano komentarz dydaktyczny dla poszczególnych haseł programowych. W każdym dziale wyróżniono hasła programowe, do których zapisano szczegółowe cele edukacyjne, działania uczniów oraz przykłady zadań i sytuacji dydaktycznych. **Szczegółowe cele** to umiejętności kształtowane przy realizacji danego hasła programowego, zostały poprzedzone zwrotem: *należy dążyć, aby uczeń potrafił*. **Działania uczniów** określają czynności uczniów podejmowane podczas edukacji matematycznej. **Przykłady zadań i sytuacji dydaktycznych** stanowią wskazówkę dla nauczyciela, jak prowadzić pracę na lekcji, aby osiągnąć zamierzone cele. W tej części pokazane są między innymi: przykłady gier, elementy projektów edukacyjnych (np. mozaiki).

Przy podziale haseł programowych na działy pokazany jest pełen obraz danego działu, co oznacza, że nauczyciel korzystający z program nauczania *MATEMATYKA 2001* widzi pełną realizację określonego hasła z działu od klasy pierwszej po trzecią.

W programie nauczania *MATEMATYKA 2001* opis założonych osiągnięć ucznia ujęto pod hasłem: **Oczekiwane osiągnięcia uczniów**. Opisano je w dwóch aspektach, jako wymagania ogólne i wymagania szczegółowe, które zawierają osiągnięcia podstawowe i ponadpodstawowe ucznia w każdej kolejnej klasie. Przy każdym z osiągnięć autorzy programu podają numer, który określa klasę, numer działu i numer hasła w dziale. Numeracja jest zgodna z wcześniej wprowadzoną przy hasłach programowych.

Zamierzeniem autorów programu nauczania *MATEMATYKA 2001* jest, aby ukazać matematykę, jako żywą dziedzinę nauki, istniejącą w świecie ucznia, użyteczną w wielu aspektach życia codziennego. Struktura programu zapewnia skorelowanie matematyki z przedmiotami przyrodniczymi, pozwala na dokonywanie systematycznej diagnozy osiągnięć ucznia oraz dostosowanie treści do osiągniętych przez niego umiejętności.

Program nauczania *MATEMATYKA 2001* zapewnia równomierną i systematyczną pracę przez cały etap kształcenia, stwarza możliwość dobrego przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego po III etapie kształcenia. Różnorodność zaproponowanych form i metod pracy spowoduje, że w opinii uczniów uczenie się matematyki nie będzie wędrówką po omacku, a odkrywaniem tajemnic, poszukiwaniem nieznanych przestrzeni. Zaś w opinii nauczyciela stanie

się bezpieczną drogą, po której bez przeszkód, bez trwogi o brak czasu na realizację, przeprowadzi ucznia po świecie *Królowej Nauk* przez trzeci etap kształcenia – ku maturze z matematyki.